

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
07.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Антоненко
Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Гряда Э.А.	Согласовано	07.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о методах картографирования экологической ситуации с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий, а также решение стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с анализом геохимических исследований, геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, методами обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации.;
- Привитие основных навыков экологического картографирования, выявления источников, видов и масштабов техногенного воздействия, с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий;
- Сбор, обработка, систематизация, анализ информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды интеграция, территориальная интерпретация информации с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий;
- Анализ теоретических, методических и практических приемов ознакомления с методами составления экологических и техногенных карт;
- Овладение знаниями об основах землеведения, климатологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии и создание географически корректной картографической основы с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Зн2

ОПК-1.1/Зн3 Знает основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.1/Зн4 Знать как анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм на основе римского права

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Ум2 Умеет анализировать основные закономерности возникновения и процесс формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных частноправовых отношений

ОПК-1.1/Ум3 Уметь анализировать основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах, на основе римского права

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеть навыками анализа основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах

ОПК-1.1/Нв2 Владеет навыками основных закономерностей возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.1/Нв3 Владеть навыками анализа основной закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах, на основе римского права

ОПК-1.2 Определяет пути решения проблем функционирования права

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знать пути решения проблем функционирования права

ОПК-1.2/Зн2 Знает пути решения проблем функционирования права в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.2/Зн3 Знать как определять пути решения проблем функционирования права, на основе римского права

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Уметь определить пути решения проблем функционирования права

ОПК-1.2/Ум2 Умеет определить пути решения проблем функционирования права в сфере международных частноправовых отношений

ОПК-1.2/Ум3 Уметь определять пути решения проблем функционирования права, на основе римского права

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеть путями решения проблем функционирования права

ОПК-1.2/Нв2 Владеет навыками определения путей решения проблем функционирования права в сфере международных коммерческих отношений

ОПК-1.2/Нв3 Владеть навыками определения пути решения проблем функционирования права, на основе римского права

ОПК-1.3 Анализирует тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знать тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем

ОПК-1.3/Зн2 Знает тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем в сфере международных частноправовых отношений

ОПК-1.3/Зн3 Знать как анализировать тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем, на основе римского права

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Уметь анализировать тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем

ОПК-1.3/Ум2 Умеет анализировать тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем в сфере международных частноправовых отношений

ОПК-1.3/Ум3 Уметь анализировать тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем, на основе римского права

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеть тенденциями развития российского права, а также зарубежных правовых систем

ОПК-1.3/Нв2 Владеет навыками анализа тенденций развития российского права, а также зарубежных правовых систем в сфере международных частноправовых отношений

ОПК-1.3/Нв3 Владеет навыками анализа тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем, на основе римского права

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическое право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	71	3	22	46	19	Экзамен (54)
Всего	144	4	71	3	22	46	19	54

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы экологического картографирования	87		22	46	19	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Теоретические представления об эколого-географическом карто-графировании	8		2	4	2	
Тема 1.2. Эколого-географическое картографирование литосферы	8		2	4	2	
Тема 1.3. Эколого-географическое карто-графирование земельных ресурсов	8		2	4	2	
Тема 1.4. Эколого-географическое картографирование воздушного бассейна	8		2	4	2	
Тема 1.5. Эколого-географическое картографирование поверхностных вод	8		2	4	2	
Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий в экологическом картографировании	10		2	6	2	
Тема 1.7. Биоэкологические аспекты эколого-географического картографирования	8		2	4	2	
Тема 1.8. Основные направления комплексных эколого-географических исследований	10		4	4	2	
Тема 1.9. Картографирование физического загрязнения	12		4	6	2	

Тема 1.10. Эколого-географическое картографирование растительного и животного населения	7			6	1	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Зачет	3	3				
Итого	90	3	22	46	19	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы экологического картографирования	114		12	16	86	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.1. Теоретические представления об эколого-географическом карто-графировании	12		1	2	9	
Тема 1.2. Эколого-географическое картографирование литосферы	11		1	1	9	
Тема 1.3. Эколого-географическое карто-графирование земельных ресурсов	11		1	1	9	
Тема 1.4. Эколого-географическое картографирование воздушного бассейна	12		1	2	9	
Тема 1.5. Эколого-географическое картографирование поверхностных вод	13		2	3	8	
Тема 1.6. Использование информационно-коммуникацион ных, в том числе геоинформационных технологий в экологическом картографировании	11		1	2	8	
Тема 1.7. Биоэкологические аспекты эколого-географического картографирования	12		1	2	9	

Тема 1.8. Основные направления комплексных эколого-географических исследований	10		1	1	8	
Тема 1.9. Картографирование физического загрязнения	11		1	1	9	
Тема 1.10. Эколого-географическое картографирование растительного и животного населения	11		2	1	8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.1. Зачет	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы экологического картографирования

(Очная: Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 46ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 86ч.)

Тема 1.1. Теоретические представления об эколого-географическом карто-графировании

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Предметы задачи экологического картографирования. Роль экологического картографирования в науке и практике. История и современные концепции экологического картографирования.

Тема 1.2. Эколого-географическое картографирование литосферы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Особенности эколого-географического картографирования литосферы

Тема 1.3. Эколого-географическое карто-графирование земельных ресурсов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Основы эколого-географического картографирования земельных ресурсов

Тема 1.4. Эколого-географическое картографирование воздушного бассейна

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Основы эколого-географического картографирования воздушного бассейна

Тема 1.5. Эколого-географическое картографирование поверхностных вод

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основы эколого-географического картографирования поверхностных вод

Тема 1.6. Использование информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий в экологическом картографировании

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Как используется ГИС в экологии и его преимущества. Проблемы, связанные с внедрением ГИС.

Тема 1.7. Биоэкологические аспекты эколого-географического картографирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Основы теории и методика биоэкологического картографирования. Биоиндикационное картографирование. Медико-картографическое картографирование.

Тема 1.8. Основные направления комплексных эколого-географических исследований

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Направления и этапы проведения экологических исследований. Какое место картографирование занимает в экологических исследованиях.

Тема 1.9. Картографирование физического загрязнения

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Картографирование загрязнений основных компонентов окружающей среды: почв и грунтов, поверхностных вод, атмосферного воздуха, биоты.

Тема 1.10. Эколого-географическое картографирование растительного и животного населения

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Основы эколого-географического картографирования растительного и животного мира

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы экологического картографирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Выделяют три главные особенности карты. Установите соответствие карты между особенностями и их характеристиками.

- 1 Наглядность
- 2 Измеримость
- 3 Информативность

А Тесно связана с ее математической основой и дает возможность, учитывая масштаб карты, точно определять координаты объектов, которые находятся на картографируемой местности. Это позволяет применять карты при проведении научно-технических, хозяйственных и других

мероприятий. Измеримостью также называют соответствие точек, расположенных на карте, их местоположению на поверхности.

Б Возможность зрительно воспринимать пространственные формы, размеры и расположение объектов, нанесенных на карту. Соблюдение этой особенности возможно, если при построении карты все важные ее объекты выдвигать на первый план. Благодаря этому вся информация, представленная на карте, будет легко восприниматься. В итоге карта должна представлять собой зрительную модель поверхности.

В Возможность карты содержать информацию об объектах или явлениях, отображенных на ней. Благодаря этому карта, в отличие от других графических или текстовых материалов, способна быстро и четко дать необходимую информацию об особенностях и расположении отображенных объектов.

2. Прочитайте текст и установите соответствие

На сегодняшний день принято выделять 2 основные группы карт по их назначению. Установите соответствие между назначением карт и их сферой применением.

- 1 Карты многоцелевого назначения
- 2 Карты специального назначения

А Используют небольшое количество потребителей для решения конкретных узконаправленных задач. Например: экологические, дорожные, морские, туристские, аэронавигационные, синоптические и многие другие карты.

Б пользуются широким спросом у потребителей, как правило, для решения хозяйственных задач, изучения территории, получения справочной информации. Зачастую такие карты служат географическим каркасом или основой для создания различных карт.

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Для экологических карт существует отдельная классификация в зависимости от масштаба. Установите соответствие между масштабом карты и ее характеристикой

- 1 Мелкомасштабные экологические карты (мельче 1 : 1000000)
- 2 Среднемасштабные, или региональные экологические карты (от 1 : 200000 до 1 : 100000)
- 3 крупномасштабные экологические карты (1 : 100000 и крупнее)

А Отображают существующую экологическую обстановку в отдельных административных субъектах (краях, областях, районах области и т. п.).

Б Отображают наиболее зараженные и экологически опасные небольшие по площади территории (промышленные центры, городские агломерации, карьеры, бассейны добычи полезных ископаемых и пр.).

В Показывают экологическую ситуацию крупных территорий (стран, географических районов или крупных субъектов). Как правило, такие карты – это информационная база для разработки мероприятий по охране природы на больших территориях.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

Экологическое картографирование — сравнительно молодая учебная и научная дисциплина. Ее история насчитывает:

- а) лишь немногим более трех десятилетий;
- б) лишь немногим более четырех десятилетий;

в) лишь немногим более пяти десятилетий.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и нарисуйте географический план

Мы поселились у лесного озера, в шикарном лесном дубово-сосновом ландшафте. Наша избушка стоит левее грунтовой дороги, пересекающей лес. На опушке леса дорога переходит в тропинку, вокруг которой антропогенно-преобразованные заросли кустарника. За ними фруктовый сад и школа, где проходили курсы по экономике. Всё лето мы купались в озере. Приехать к нам можно по железной дороге. Нарисуй географический план.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перепишите текст, заменив слова условными знаками.

Они шли по-прежнему размышляя о строении Земли и о функции литосферы, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к просеке. Если бы не Степан, Миша никогда не догадался бы, что это просека, настолько она заросла диким виноградником. Они прошли еще 2 км. Лес перешел в редколесье, а затем в луг. Чувствовались гнилые болотные запахи. Перед ними была глубокая яма, на некотором отдалении виднелась другая, потом третья. Это геологи

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Объекты экологического права: понятие и виды.
2. Объекты экологических общественных отношений.
3. Понятие и функции природных объектов.
4. Виды природных объектов.
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Признаки природных объектов и природных ресурсов.
7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
12. Государственный экологический мониторинг.
13. Экологическое лицензирование.
14. Экологический аудит.
15. Государственная экологическая экспертиза
16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Объекты экологического права: понятие и виды.
2. Объекты экологических общественных отношений.
3. Понятие и функции природных объектов.
4. Виды природных объектов.
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Признаки природных объектов и природных ресурсов.
7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
12. Государственный экологический мониторинг.
13. Экологическое лицензирование.
14. Экологический аудит.
15. Государственная экологическая экспертиза
16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рулев,, А. С. Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов / А. С. Рулев,, В. Г. Юферев,, М. В. Юферев,. - Геоинформационное картографирование и моделирование эрозионных ландшафтов - Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015. - 153 с. - 978-5-900761-88-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/57936.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. МАМАСЬ Н. Н. Экологическое картографирование: метод. рекомендации / МАМАСЬ Н. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8732> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ картографирование: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2017. - 116 с. - 978-5-00097-301-1. - Текст: непосредственный.
4. Рахматуллина И. Р. Экологическое картографирование / Рахматуллина И. Р., Рахматуллин З. З., Кулагин А. А.. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 84 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/113136.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Барбашова, Н.В. Экологическое право: Учебник / Н.В. Барбашова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 538 с. - 978-5-16-108467-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2133/2133547.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
6. ГЛУШКО О. А. Экологическое право (общая часть): учеб. пособие / ГЛУШКО О. А., Новикова Ю. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 98 с. - 978-5-907758-44-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Раклов, В.П. Географические информационные системы в тематической картографии: Учебное пособие / В.П. Раклов. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 177 с. - 978-5-16-107762-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1850/1850620.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Пархоменко Н. А. Картографирование экологического состояния природных ресурсов: учебное пособие / Пархоменко Н. А.. - Омск: Омский ГАУ, 2021. - 78 с. - 978-5-89764-961-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/170286.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Раклов, В.П. Картография и ГИС: Учебное пособие / В.П. Раклов. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 215 с. - 978-5-16-109121-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126590.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Майорова, Е.И. Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов.; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 133 с. - 978-5-16-106809-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2125/2125930.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

221гл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

608гл

доска классная - 1 шт.

Парта - 15 шт.

телевизор PANASONIC - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)